

## ACT 親職教育方案應用在幼兒園家長團體中的成效研究

### 一、 研究主題與目的

近年來，台灣兒虐案件的比例不斷升高，且死亡率屢創歷年新高，令社會譁然。而在台灣目前的研究中，以兒虐預防為主的親職教育方案研究卻十分有限。有鑑於預防勝於治療的觀念，因此本研究結合政大大學社會責任計畫，進入大學週邊平宅社區內的幼兒園，提供以暴力預防為主的親職團體—ACT 親職方案。研究者調整與規劃 ACT 親職教育方案的內容，並將本土文化融入課程中，期待透過提升親職知能及親子關係品質、改善孩童偏差行為的小團體課程，來預防潛藏的家庭暴力，並針對高風險家庭提供進一步的追蹤與危機處遇。

### 二、 研究方法

在平宅社區中的公立幼兒園，經由園方轉介，共招募十三位 0-10 歲孩童的父母及主要照顧者，進行為期八週、每週兩小時的團體。第一次與最後一次團體進行前後測問卷施測，作為團體成效的參考。而每一次團體結束後都有與當週內容相關的回家作業，成員需於下一次團體前完成，並在下次團體中進行分享與討論，團體帶領者會針對成員分享的內容進行正向回饋與接納同理。團體結束後四個月，進行焦點團體，以瞭解團體持續的影響，以及蒐集家長對 ACT 親職方案的回饋。

### 三、 研究結果

本研究以家長團體後的焦點團體訪談內容為主，分析團體成員參加 ACT 親職團體後，在親職知能、親子關係品質方面的影響，研究發現家長能內化團體內容的收穫與學習，大致分為以下三點：

#### (一) 逐漸建立「兒童本位」的思考模式

成員開始學習如何傾聽與回饋，用「回應」取代「反應」的方式與孩童相處，並能理解孩童每個發展階段之特性為何？過去認為孩童故意要造反、蓄意破壞的思維修正為「孩童正在探索與認識世界」的正常表現。

#### (二) 建立普同感

透過這次的團體活動，促進家長彼此間、以及親師間的交流，並讓團體成員體認到自己並非孤單面對問題，而是身邊其實有許多資源可以協助及提供支持。

#### (三) 區分管教與體罰，遠離家庭暴力

成員透過團體，真正在生活中實踐並體認到正向管教比負向處罰可以更有效的去減少孩子的不良行為產生，成員不需要像以往一樣對孩子生氣，反而與孩子好好溝通是更有用的解決策略，由此可知團體能帶給家長矯正性的經驗。

#### 四、 結論與建議

##### (一) 建立親師聯絡網

建立一個以幼兒為中心的「關懷網」，積極善意地溝通，有效的親師交流，能取代過去家長對幼兒園「報憂不報喜」的誤解，並能與老師合作一同陪伴孩子的成長。

##### (二) 辦理親職教育活動

目前幼兒園的活動中大多有相關的親職活動規劃，但若能以「孩童教養問題的分享與交流」取代過去以「孩童作品、成果展示」為主的活動規劃，才能真正有效的達到親職教育的目的。

##### (二) 持續進行後續個案追蹤

此團體定位在「減少家庭暴力」的初級預防層級，透過團體發現與評估潛藏的暴力危機，並需進一步規劃，才能針對已發現的高風險家庭進行後續的個案追蹤與危機處遇。

**關鍵字：**親職團體、ACT Raising Safe Kids、暴力預防