

智能障礙性侵者團體治療課程之處遇成效

一、研究動機與目的

現今針對性侵加害者之處遇計畫有多種研究，然較少針對智能障礙之處遇進行探討。智能障礙者在社會適應及行為能力上有一定的限制，其對於犯罪行為的理解及後續再犯預防上，應需要有所不同於一般處遇計畫的介入方式。最為常見的介入治療是以認知行為治療團體進行，並配合其智能障礙之程度來調整內容難易，而持續的監控及建立有效的支持系統也是有效降低再犯率的策略之一。近年來性侵害加害人處遇人數增加，針對具特殊類型之性侵害加害人開設特殊治療團體，藉由團體動力，強化處遇功能，避免再犯。

二、研究方法

本研究採單一團體之非實驗設計。每次的團體課程結束後有測驗評量計分，為四點量表，評量學員的進步和學習狀況，以了解受試者的學習成效。同時在課堂中，輔以質性記錄，及點數之增強表，期能客觀地觀察學員的行為進步。資料分析以成對樣本 t 檢定來檢測一個月兩次上課後的評量差異。

三、研究發現與結論

本課程依智能障礙者特性，以再犯預防為取向之認知行為療法課程，對智能障礙性侵者進行刑中團體治療。其進行方式以每個月 2 次上課，每次上課時間 2 小時，並調整與修正課程方案內容，以期找出適合智能障礙性侵者之刑中團體治療課程。將原課程簡化，採取簡單易懂，反覆練習的策略，藉此提高智能障礙性侵者之理解程度，以期降低再犯率。

為期十個月的團體治療課程，每個月有 2 次的課程和課後的評量(課 1 和課 2，如下表 1)，共 10 次上課為一個循環的團體治療課程。從下表 1 中，可看出阿祥、小安在課 1 與課 2 的認知評量分數有明顯進步。阿龍沒有進步，也沒有退步。東東後來通過評估，已出獄。小成也即將在今年的 6 月份出獄。輝哥雖有退步，因為他的語言表達和記憶力和其它學員相較之下，較沒有那麼好，進步的幅度較緩慢，但他在上課後，也有記住一些以前上課常提及的基本認知。

並以成對樣本 t 檢定分析上課後的評量差異，發現 t 考驗並不顯著，說明具有學習的保留效果。以前的研究較少檢視保留效果，一般都認為智能障礙者的學習保留效果較差，本研究除了老師第一週的上課，再加上社工師第三週的複習，可以維持智能障礙者的保留學習效果。在每次的上課觀察質性記錄中，發現「認知治療課程」能提升智能障礙性侵者的犯罪認知及加強其行為的修正。

表 1
2018 課後評量表

姓名	課 1 評量	課 2 評量
阿祥	82%	94%
東東	96%	93%
輝哥	72%	46%
小成	85%	78%
小安	89%	95%
阿龍	82%	82%

關鍵詞：智能障礙 (mental retardation)、性侵害加害者 (sex offender)、團體治療 (group therapy)、處遇 (intervention)