

團體輔導諮商課程在地教育訓練模式初探：從對話中學習對話

身負輔導諮商領域教育訓練之責，放眼輔導諮商專業是從西方社會蓬勃發展而來之助人專業，持續反思「過往立於西方專業基礎，現今是否來到發展臺灣在地諮商專業教育訓練模式，以培育具備專業知能，且敏感於臺灣在地脈絡助人專業工作者的時刻？」，深信「輔導諮商專業訓練的在地化」是心理諮商專業在地發展之關鍵，當學習者身處專業養成教育的過程，能夠親臨「貼近在地文化脈絡」的學習，方能逐步培養、裝備「具備在地文化脈絡的敏感度」的輔導諮商專業知能。基於筆者近年教學實務的持續反思探問：「如何以臺灣在地的諮商專業教育訓練方式，訓練出有專業知能且敏感於臺灣在地脈絡的助人專業工作者？」，相信諮商專業訓練場域，發展「臺灣在地諮商專業教育訓練方式」為其關鍵。

輔導諮商是以「關係」為核心、「對話」為主要形式之助人專業，學習者若能體會以「關係」、「對話」為主軸的學習歷程，從身教體會並力行實踐，方能於學識知能之外，亦獲取默會知識的情意學習。是以，團體輔導與諮商課程之教育訓練，教學內容即是團體對話，筆者試圖提出臺灣在地之教育訓練模式，在課程當中，以對話形式營造學習者於課堂學習對話，逐步遷移至帶領團體時催化對話之能力。由於以教學現場為研究場域，研究者本身即為行動者，使用行動研究取向；行動場域為筆者兩年來之團體輔導與諮商課程，就筆者作為教學行動者／研究者／反思者於教學課程之教學設計、課室觀察、教學反思，以及以反思為立基之教學設計調整修正，以呈現本次行動研究之主要發現。筆者初始教學設計首重「觀察」與「描述」之訓練，並搭配課室內團體方案書寫與團體實際操作，以訓練學習者觀察團體動力與歷程；惟觀察到學習者之初始學習狀態仍朝向團體活動帶領，團體歷程催化與停留團體此時此刻之姿態尚待學習，在兩位筆者對話與反思之後，回到各自教學場域，嘗試引入後現代取向之「對話」形式，用於課室教學與團體歷程討論，藉由對話形式架構，深化觀察、描述、與對話之體會、學習，與實際操作。是以，筆者試圖提出「對話式團體輔導諮商教學模式」，也就是多層次之對話圈，包含「教學者-學習者」、「學習者之間」、「學習者自身」，以及團體實作之「團體內對話」、「團體內圈與外圈之對話」。在多重對話圈交織互動，學習者從定位團體角色（包括：團體諮商學習者、團體帶領者、團體成員、團體觀察者），到角色隨之而來之任務，逐步裝備團體輔導諮商帶領之專業知能。筆者將依據兩年之教學行動反思與實踐，提供團體輔導諮商教學訓練以及相關研究之建議。

關鍵詞：團體輔導與諮商、團體輔導諮商教學、後現代取向、對話、諮商教育學