

國小高年級兒童人際成長團體帶領經驗之探究

黃姿方

國立臺中教育大學 諮商與應用心理學系 研究生

研究動機與目的

國小高年級兒童正處於Sullivan (1953)所提及之人格發展階段的青少年前期，此階段的個體花費許多時間與心力在與同儕相處，他們依靠自己的力量與他人建立關係、透過與他人相處更了解自己，此階段的人際關係會對個體往後的發展有許多影響。

在這些兒童的日常互動中，經常觀察到有許多不同的人際議題彼此交織。在相處中若遇到不如意，兒童因應衝突與自身負面情緒之方法有限，於是帶領者嘗試透過團體，使成員覺察自身在人際互動中擁有的情緒，並嘗試表達自己的感受、想法以及學習傾聽，進而發展更彈性的人際互動方式。

本研究旨在透過研究者自身的團體帶領經驗，提出在過程中的發現與結論，給予未來相關團體帶領之參考。

研究設計

- 一、帶領者：兩位諮商所碩四學生。
- 二、性質：封閉性結構式團體。
- 三、時長：每週1次，每次30分鐘，共10次。
- 四、成員：由導師推薦，經家長同意，透過輔導處轉介之10位高年級兒童。
- 五、評估工具：每次的團體紀錄表。

研究發現

一、團體不同階段的人際互動模式

團體初期，成員間較少主動互動，也較難專心傾聽他人的分享。團體中期，成員間開始有主動的互動，同時也出現更多人際摩擦，過程中能看見不同成員在同樣事件上的不同立場。團體後期，成員在產生衝突時，願意先嘗試自行處理，也能夠在帶領者的協調下試著與他人共同釐清事情的整體脈絡進而找到解決的共識。

二、成員間熟悉度提高所帶來的影響

隨著成員間的熟悉度提高，成員更能傾聽他人的想法，並能在回應時，更清楚的說明自身立場。在看見他人需要幫忙時，也更願意主動協助。

研究結論

一、多元的團體活動之重要性

多元的團體內容更能夠使兒童對活動保有期待與提高投入度與專心度。

二、成員間主動互動的頻率對於團體成效有高度的影響

當主動互動的頻率提高，帶領者更能夠針對團體中出現的人際情境，引導成員直接溝通，並以體驗式的活動使成員從情境中學習、彼此分享看法以拓展情緒認知及人際因應策略。